

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Биритская средняя общеобразовательная школа

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Биритской средней
общеобразовательной школы
за 2024 год

2024 год

МКУ Управление образования Балаганского района	
Вх. №	802
от "18" 04	2025г

Содержание:

1.	Общие сведения об организации	Стр. 3-4
2.	Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	
2.1	Система управления организацией	Стр. 5
2.2	Содержание и качество подготовки учащихся	Стр. 6-8
2.3	Организация учебного процесса	Стр. 8-11
2.4	Организация воспитательного процесса	Стр. 12-21
	Информация по дополнительному образованию	Стр. 21-22
2.5	Востребованность выпускников	Стр. 22-23
2.6	Качество кадрового обеспечения	Стр. 23-30
2.7	Учебно-методического обеспечение, библиотечно-информационного обеспечения	Стр. 30
2.8	Материально-техническая база	Стр. 30-31
2.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Стр.31-32
2.10	Показатели деятельности организации	Стр. 33-36
2.11	Анализ показателей деятельности	Стр. 36-37

Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Биритской средней общеобразовательной школы
за 2024 год

Самообследование МБОУ Биритская СОШ проводилось в соответствии с п. 3 ч.2 ст. 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», на основании приказа МБОУ Биритской СОШ от 1 февраля 2019 года № 10.3 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Биритской средней общеобразовательной школы.

I. Общие сведения об организации

1.1 Наименование образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Биритская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Биритская СОШ)

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

666393, Иркутская область, Балаганский район, село Бирит, улица 1-я Советская, 2

Телефон: 8(39548)42-337.

E-mail: mou.birit@mail.ru

Сайт: <https://sh-biritskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес официальной группы в ВКонтакте: <https://vk.com/public216088120>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1933 году. С декабря 2011 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области –регистрационный № 4926 от 23 апреля 2012 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ Биритская СОШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38А01 № 0001064, регистрационный номер № 2906 от 30 апреля 2015 г. (срок действия по 30 апреля 2027 г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Балаганского района.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Балаганского района осуществляет МКУ Управление образования Балаганского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Балаганского района осуществляются МКУ Управлением образования Балаганского района в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Балаганский район порядке.

Местонахождение Учредителя: 666391 Иркутская область, Балаганский район, п. Балаганск, ул. Ангарская, 91.

телефон: 8 (39548) 50-233 (Начальник МКУ Управления образования Балаганского района: Иванова Елена Александровна, 8(39548) 50-175 (приёмная Мэра Балаганского района Метляева Романа Владимировича)

электронная почта: МКУ Управление образования Балаганского района
<uprobrbalagansk@yandex.ru>

адрес сайта учредителя: <http://adminbalagansk.ru>

МБОУ Биритская СОШ является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

1.5. Устав образовательного учреждения

Утвержден постановлением Администрации Муниципального образования Балаганский район от 8 июля 2021 года №317.

II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1 Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность
1.	Директор
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Заместитель директора по воспитательной работе

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Биритской СОШ в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления школы:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

В МБОУ Биритской СОШ действует на добровольной основе:

- Родительский комитет;
- Школьный парламент;
- общешкольное родительское собрание.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Биритской СОШ

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Биритской СОШ на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2 Содержание и качество подготовки учащихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Биритская средняя общеобразовательная школа является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность МБОУ Биритская СОШ регламентируется локальными актами, а также Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2024 году в школе обучалось 107 учащихся. 22 учащихся подвозится из д.Метляева и 2 учащихся из д. Одиса.

В 2024 году распределение учащихся по классам было следующее:

	Количество учащихся
I уровень (начальное общее образование)	
1 класс	10 учащихся
2 класс	5 учащихся
3 класс	13 учащихся
4 класс	7 учащихся
II уровень (основное общее образование)	
5 класс	10 учащихся
6 класс	12 учащихся
7 класс	12 учащихся
8 класс	7 учащихся
9 класс	14 учащихся
5 – 9 коррекц.	7 учащихся
III уровень (среднее общее образование)	
10 класс	5 учащихся
11 класс	5 учащихся
Всего учащихся	107 учащихся

В течение года в школе работало 12 классов-комплектов.

Итоговые результаты по годам обучения

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100 %	59 %	3,8	100 %	64 %	3,9
Литература	100 %	80 %	4	100 %	78 %	4
Иностранный язык	100 %	72 %	3,8	100 %	77 %	3,6
Родной язык	-	-	-	-	-	-
Математика	100 %	49 %	3,6	96 %	65 %	3,6
Алгебра	100 %	65 %	3,8	100 %	67 %	3,9

Геометрия	100 %	72 %	3,8	100 %	59 %	3,8
Информатика	100 %	77 %	4,1	100 %	77 %	4,1
История	100 %	74 %	3,9	100 %	64 %	3,9
Биология	100 %	45 %	3,6	100 %	51 %	3,6
Естествознание (в одной школе)	-	-	-	-	-	-
Обществознание	100 %	75 %	3,7	100 %	61 %	3,8
География	100 %	68 %	3,9	100 %	64 %	3,9
Физика	100 %	84 %	4	100 %	72 %	3,9
Химия	100 %	62 %	3,7	100 %	57 %	3,6
Основы безопасности жизнедеятельности	100 %	90 %	4,2	100 %	100 %	4,9
Граждановедение	-	-	-	-	-	-
Технология	100 %	100 %	4,8	100 %	100 %	4,3
Краеведение	-	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	100 %	100 %	4,7	100 %	100 %	4,9
Черчение	100 %	100 %	4,6	100 %	94 %	4,7
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Музыка	100 %	100 %	4,6	100 %	100 %	4,3
Физическая культура	100 %	100 %	4,7	100 %	100 %	4,6
Основы экономики	-	-	-	-	-	-
Правоведение	-	-	-	-	-	-
Философия	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Начальная военная подготовка	-	-	-	-	-	-
Начальные классы						
Математика	100 %	60 %	3,8	100 %	60 %	3,8
Русский язык	100 %	51 %	3,8	100 %	50 %	3,6
Литературное чтение	100 %	74 %	4,3	100 %	78 %	4,3

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за полугодие.

Анализ выпуска школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы.

Результаты успеваемости за 2024 год.

В МБОУ Биритской СОШ на конец 2024 года обучалось 107 учащихся.

Успеваемость – 100 %. На «4» и «5» - 41 учащихся (42%). Качество обучения – 42 %.

Выводы:

школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;

Выявленные проблемы:

недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

слабый навык самоанализа выполненной работы.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30 час.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 и 3 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных

занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через внеурочную деятельность, классные часы в 8, 9, 10 классах.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – программа основного среднего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

С 1 сентября 2011 года в нашей школе реализуется ФГОС НОО, с 1 сентября 2015 года – ФГОС ООО, с 1 сентября 2020 года – ФГОС СОО. В 2023-2024 учебном году по ФГОС НОО обучалось 35 учащихся; по ФГОС ООО – 62; по ФГОС СОО – 10 учащихся. Введение ФГОС стало сложным и многоплановым процессом. На основе примерных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО были разработаны основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; нормативная база школы была приведена в соответствие с требованиями ФГОС; приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции педагогов и администрации; определен список учебников и учебных пособий; разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы сотрудников школы; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору сотрудников; определена модель организации образовательного процесса; проводилась методическая работа, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС; осуществлялось повышение квалификации педагогов; обеспечены материально-технические и другие условия реализации ООП. Сформирован

банк нормативно-правовых и методических документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Систематически идёт отслеживание новых документов, вносятся изменения в имеющуюся в школе документацию. Изданы приказы и локальные акты школы в соответствии с требованиями стандарта и федерального закона об образовании.

Коллектив учителей, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в нашей школе имеет серьёзный опыт работы. Реализуют ФГОС: в начальных классах – 3 учителя, в 5 - 11 классах – 15. В условиях введения и реализации ФГОС непрерывность профессионального развития педагогов – одно из обязательных требований к кадрам. По итогам пяти лет видно, что профессиональное развитие для этого коллектива стало не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой. Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения, что и происходило всё это время.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а, значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: в 1-4 классах реализуются модули внеурочной деятельности.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с

предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Учащиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством знаний;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- контроль над успеваемостью учащихся в школе.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль во 2, 4, 5, 8-11-х классах.
- тематический – контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем знаний по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года); предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), состояние школьной документации.

Весь год заместителем директора по УВР Периновой Н. П. осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости учащихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

2.4 Организация воспитательного процесса

Школа работает по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое, нравственное воспитание (направление педагогической площадки);
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально – познавательное;
- спортивно – оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЗР, окружающего мира, классные часы; через систему взаимодействия с музеем истории школы и села, через проведение ежегодных патриотических декад «Люблю тебя, мой край родной» и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- социально-педагогическое (через формирования социально активной личности, лидерских качеств, социальной ответственности, повышение мотивации, активизации познавательной деятельности в детском объединении «Волонтерское движение» «Добро своими руками», в детском объединении «Движение Первых», в детском объединении «Орлята России»;
- художественно-эстетическое развитие (через систему работы дополнительного образования: детские объединения «Рукоделие», «Акварелька», «Умелые ручки», «Палитра», «Художественная обработка древесины», «Театр улыбок», способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, области, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве.
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- физкультурно-оздоровительное направление (через детское объединение «Спортивные игры»);

- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу штаба воспитательной работы, педагогические советы и т.д.);
- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; содействие инновационной деятельности;
- развитие системы самоуправления. (Орган ученического самоуправления «Школьный парламент»);
- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;
- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Цель воспитательной работы: формирование базовых национальных ценностей через гражданско-патриотическое воспитание учащихся: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, у обучающихся в условиях современного развития общества.

Задачи:

- разработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- разрабатывать методические рекомендации по гражданскому воспитанию;
- создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданином России в добрых делах и поступках;
- способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживания им в радости и в бедах;
- создавать условия, способствующие осуществлению школьниками разных добрых дел, полезных другим людям, своей страны;
- развивать и укреплять у учащихся чувства долга и личной ответственности перед людьми своего окружения и своей страной за её будущее и настоящее, учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному. Гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной;

- воспитывать труженика села, рачительного хозяина земли;
- вовлекать в систему гражданского воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации;
- развивать и укреплять у учащихся здоровый образ жизни.
- принимать участие в конкурсах по гражданскому воспитанию

С января 2023 года школа состоит в проекте ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

Для решения поставленных задач в школе формируется структура воспитательной системы – целенаправленный и управляемый процесс. Школа предоставляет возможность и создает условия развития и саморазвития детей.

События, проведенные волонтерским движением за 2024 год

№	Наименование мероприятия плана
1.	Акция «Открытка к 8 марта» (март)
2.	Акция «Георгиевская ленточка» (май)
3.	Акция «Мой добрый воспитатель» (сентябрь) Волонтеры поздравили воспитателей с профессиональным праздником.
4.	«День учителя» (октябрь) Волонтеры поздравили учителей ветеранов с профессиональным праздником.
5.	Акция ко дню пожилого человека. (октябрь) Волонтеры оказали помощь в уборке территории труженикам тыла.
6.	Акция «Мы вместе -мы едины» (ноябрь)
7.	Акция «Дыши свободно!» (ноябрь)
8.	Акция «Открытка для мамы» (ноябрь)
9.	Акция «СТОПСПИДВИЧ#» (декабрь) Добровольцы сделали листовки, как остаться здоровым, раздали населению и развешали их в общественных местах.
10.	Акция «В новый год ты не одинок!» (декабрь)

Работа волонтерского движения проводилась в учебное и по возможности в каникулярное время. Руководителем волонтерского движения планируется в дальнейшем продолжить работу по внедрению лучших практик в данном направлении, выявлению и

совершенствованию эффективных механизмов и способов организации волонтерской деятельности по пропаганде добровольческой работы с целью вовлечения в число волонтеров большего количества участников.

С 2017 года нашей школе присвоен статус пилотной площадки агробизнес-образования.

Учащиеся школы и учителя принимали участие и занимали призовые места в конкурсах (см. таблица 5).

С 1 октября 2023 года в школе для талантливых школьников 8-11 классов проводится офлайн обучение по дополнительным образовательным программам, реализуемых в сетевой форме на базе автономной некоммерческой организации «Университет Национальной технологической инициативы 2035», предусмотренного федеральным проектом «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». С 1 октября 2023 года по 31 мая 2024 года обучение проходило по теме: «Основы Python. Программирование алгоритмов машинного обучения», с 1 октября 2023 года стартовал курс – «Основы Python. Программирование алгоритмов машинного обучения. Офлайн». Руководитель курса Вязьминова Т.В..

В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, курения, наркомании, алкоголизма, суицида. По профилактике курения проводится акция «Курению – нет, здоровью – да!». 1 декабря проходят различные мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом. В ноябре проходит месяц по профилактики наркомании. Проводятся тематические классные часы.

Профилактика учащихся проходит благодаря плану работы поста «Здоровье+». План работы поста «Здоровье+» рассчитан на профилактическую работу.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МБОУ Биритской СОШ по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогами по организации социальной защиты несовершеннолетних.
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми.
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП Балаганского района, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и учащимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Проводится ежедневный контроль за посещаемостью учащихся школы и успеваемостью.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется журнал индивидуальной работы с учащимися, родителями. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано. Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися.

Таблица 1.

Наименование	2024 год
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	0

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, ежегодно в школе составляется план мероприятий и проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной;
- организуются рейды классных руководителей, социального педагога школы по неблагополучным семьям;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;

- привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими детских объединений.

В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта:

Таблица 2.

Год	Всего опекаемых семей	Учащихся школы
2024	5	8

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год. На ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

За последние три года по фактам жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице 4.

Таблица 3.

№ п/п	Показатель	2024 год
1	Количество детей из неполных семей	3
2	Количество детей из многодетных семей	41
3	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	0
4	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	0

5	Количество неблагополучных семей, состоящих на в/ш учёте	5
6	Количество неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДН	3
7	Проведено Советов профилактики/ рассмотрено на них детей	3/2

Всего в рамках месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав проведено 3 мероприятия (в т.ч. 6 классных часов), где приняли участие 52 учащихся школы.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Таблица 4. Участие учащихся в I полугодии 2024 год

Муниципальный уровень				
№	Название	ФИ участника	класс	место
1	Волейбол	команда		1
2	Футбол	команда		2
3	Баскетбол	команда		2
4	Легкая атлетика	команда		4
5	Шахматы	команда		2 место
6	Теннис	команда		5 место
7	Лыжные гонки	команда		2 место
		Зырянова Кристина		2 место
		Андреева Арина		3 место
		Селезнева Ольга		2 место
		Бердникова Екатерина		3 место
8	Фестиваль детского творчества «Семья – источник вдохновения», приуроченного к году семьи.	команда		3 место
		Стребков Михаил	4	
		Сосулина Милена	3	
		Струкова Яна	1	
		Черная Ангелина	3	
		Пинигина Екатерина	1	
		Черная Виолетта	1	
		Недоросткова Карина	3	
		Недоросткова Ксения	1	
		Селезнева Ольга	7	
		Шпенёва Варвара	7	
		Андреева Арина	11	
		Вязьминова Елена	11	
		Зырянова Кристина	11	
9	«В гостях у зимней сказки»	Черный Давид	5	участие

	ЦДТ	Добрынин Никита	6	участие
		Бердникова Екатерина	6	участие
		Власова Мария	6	участие
		Переверзева Алиса	5	участие
		Вологжина Карина	8	Призер
10	«Охрана труда глазами детей»	Семенов Семен	3	3 место
Региональный и федеральный уровень				
№	Название	ФИ участника	класс	место
1	Областной конкурс «Свое дело» I этап	Селезнева Ольга	7	участие
		Шпенева Варвара	7	3
2	Областной конкурс «Свое дело» II этап	Шпенева Варвара	7	Участие
3	«Сокровища родной земли»	Бердникова Катя	6	Участие
4	«Новогодний фестиваль - конкурс «Созвездие талантов»	Стребкова Алина	6	Участие
		Плотских Алексей	5	
5	«Новогодний экспресс-2024» для детей с ОВЗ	Власова Мария	6	Участие
6	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Стебкова Алина, Бердникова Екатерина, Данчинова Вера, Пекцоркин Ростислав, Пекцоркин Владислав, Пантелеев Алексей, Переверзева Алиса, Гришкина Вероника, Рыжова Алина, Рыжова Варвара, Метлева Варвара, Черный Давид, Клепиков Никита, Попова Кристина, Воротнюк Елена.	6 6 6 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	Победитель
7	Всероссийский конкурс рисунков «Сказы Павла Бажова»	Зырянова Светлана, Черная Виолетта, Вологжин Гордей, Старновский Арсений, Семенов Семен, Сосулина Милена	1 класс	Участие
8	Региональный конкурс семейных творческих работ «Ярмарка чудес!» в номинации: Елочное украшение «Винтажная игрушка»,	Чичигина И.А., Чичигин И.О., Чичигин Степан	3 класс	Призер

Таблица 5. Участие учащихся в II полугодии 2024 года

Муниципальный уровень

№	Название	ФИ участника	класс	номинация	место
1	Осенняя симфония	Переверзева Алиса	6	Фотография природы	участие
2	Кросс «Золотая осень»	команда			2 место
		Бердникова Е.	7		1 место
		Данчинова В.	7		1 место
3	Слет добровольцев		6-11	Видеоотчет добрых дел	Участие

Региональный и федеральный уровень

№	Название	ФИ участника	класс	номинация	место
1	Мой музей	Данчинова Вера, Стребкова Алина, Бердникова Катя	7	Авторская песня	лауреаты
2	«Золотая осень»	Власова Мария	7	Роспись по стеклу	участие
3		Шахматова Карина	7		участие
4		Плотских Алексей	6		участие
5	«Сибирь-земля моя без края!»	Плотских Алексей	6	Рисунок на А2	Участие
6	«Мое село»	Клепиков Никита	6	Фотография «Вместе веселее»	2 место
7	«Мое село»	Переверзева Алиса	6	Фотография «Дорога домой»	участие
8	«Мое село»	Черный Давид	6	Фотография «Конь Тишка»	участие
9	Межрегиональный конкурс «Юный фермер»	Вологжин Гордей	2		участие

Трудовая деятельность учащихся протекает на протяжении всего учебного года. Учащиеся в 2024 году посещали детские объединения «Рукоделие», «Спортивные игры»,

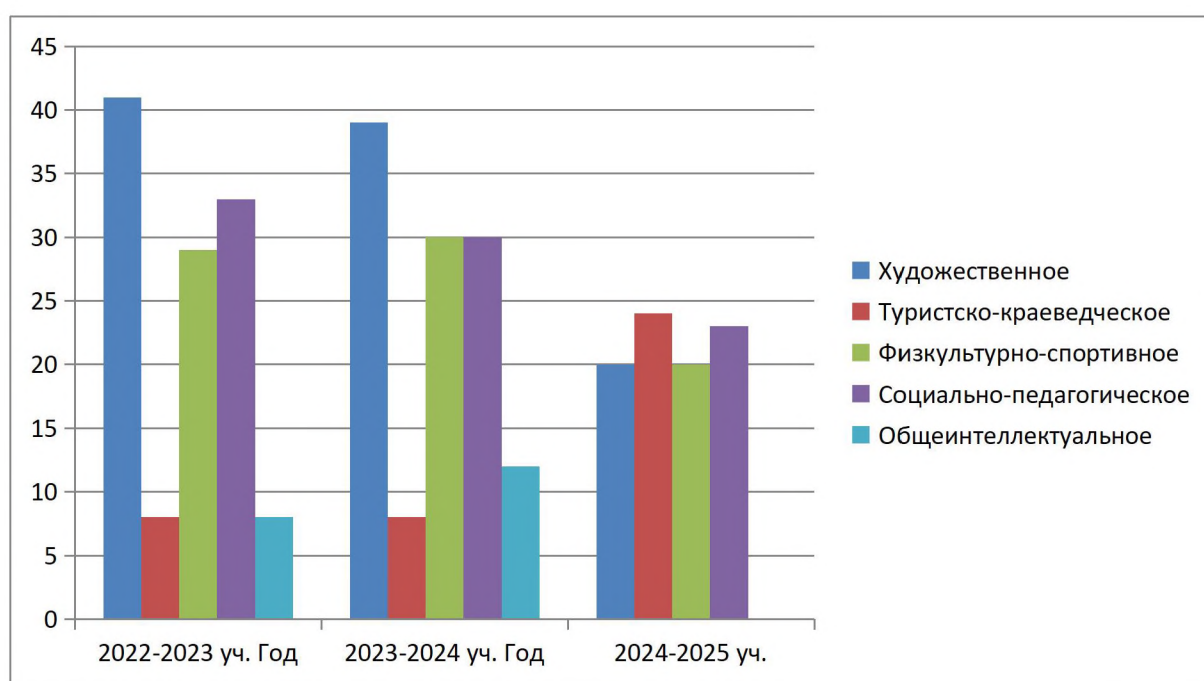
«Моя малая Родина», «Волонтерское движение», «Юный пешеход», «Акварелька», «Юные инспектора дорожного движения», «Художественная обработка древесины», «Танцевальный», «Умелые ручки», «Театральный».

В октябре орган самоуправления Школьный парламент самостоятельно подготовил и поздравил учителей с днем учителя. Учащиеся сделали поздравительные открытки.

В декабре проходили новогодние конкурсы: «Оформление окна», «Елочная игрушка». Участие принимали все классные коллективы. В школе были проведены «Новогодняя сказка» для 1-7 классов, «Новогодний бал» для 8-11 классов.

Численность занимающихся в детских объединениях различной направленности, чел.

Диаграмма 1.



Вывод: Анализ численности учащихся, занимающихся в детских объединениях выявил, что в школе с каждым годом увеличивается выбор учащихся и их родителей детского объединения туристическо-краеведческой направленности.

Информация по дополнительному образованию учащихся

Итого по школе: 10 детских объединений, 18 часов в неделю.

Дополнительным образованием охвачено – 87 человек, что составляет 83 % от общего количества учащихся МБОУ Биритской СОШ.

Учащиеся 1 уровня – 35 человек, что составляет 100 % от учащихся данного уровня.

Учащиеся 2 уровня – 43 человека, что составляет 78 % от учащихся данного уровня.

Учащиеся 3 уровня – 9 человек, что составляет 60 % от учащихся данного уровня.

Выводы: планы воспитательной деятельности выполняются. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Информация по летнему отдыху и оздоровлению детей 2024

На базе МБОУ Биритской СОШ в июне был открыт летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. На отдых и оздоровление учащихся была разработана программа «Патриоты России», направленная на формирование базовых национальных ценностей учащихся.

2.5. Востребованность выпускников

9 классы

	2024 год
Количество выпускников	14
Продолжили обучение в 10 классе	10
Поступили учиться в ССУЗы	4

11 классы

	2024 год
Количество выпускников	5
Поступили учиться в ВУЗы	3
Поступили учиться в ССУЗы	2
Поступили на работу	-
Были призваны в ряды ВС РФ	-

Проблемы

Можно сформулировать основные проблемы, препятствующие эффективной профессиональной ориентации школьников.

1. Самая главная проблема заключается в том, что содержание профориентационной работы, которая проводится в школах с педагогическими кадрами, родителями и учащимися, не

оказывает существенной помощи учащимся в разумном выборе профессий. Это следует из того, что не является обязательным проведение для педагогов методических семинаров по теории и практике профориентационной работы, а также анализ результатов профориентации.

Явно недостаточное внимание уделяется информированию родителей о востребованности профессий, а также подготовке рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.

Наиболее распространенные формы профориентационной работы с учащимися имеют, как правило, разовый и преимущественно информационный характер. И, напротив, совершенно недостаточное внимание уделяется активным формам профориентации.

2. В общеобразовательных школах слабо реализуются возможности социального партнерства со сферой бизнеса и государственными структурами, по роду своей деятельности включенными в процесс подготовки кадров и трудоустройство выпускников. Это следует из того, что большинство средних школ не имеют никаких связей со сферой бизнеса.

3. Руководители учебных заведений (ВУЗов и ССУЗов) явно отдают предпочтение рекламе своих учебных заведений, а собственно профориентационной работе уделяют недостаточно внимания.

2.6 Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работало 18 учителей и воспитателей. Из них имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 9;
- I квалификационную категорию – 4;
- Соответствие занимаемой должности – 3;
- Без категории – 2.

Из них: «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 (Мирзаянова Н. В.), «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 (Андреева А.В.)

По образованию:

Имеют высшее педагогическое: 12;

Среднее специальное педагогическое: 2;

Высшее непедагогическое: 4.

В условиях реализации ФГОС общего образования непрерывность профессионального развития педагогов – одно из обязательных требований к кадрам. Речь идёт о том, что непрерывный процесс профессионального развития педагогических работников должен обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ как в учреждениях ДПО (повышения квалификации), так и на муниципальном и школьном уровне с использованием различных форм. Профессиональное развитие - это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения своих профессиональных обязанностей. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом. Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения.

Методическая деятельность в нашей школе по созданию и развитию оптимальной сети непрерывного образования педагогических кадров организована через систему курсовой переподготовки, самообразование, изучение передового педагогического опыта, посещение семинаров, участие в вебинарах, дистанционное обучение.

Курсовая подготовка учителей школы в 2024 году в учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

№ п/п	ФИО	Название курса
1	Перинова Н.П.	1. Семинар «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов», 13.12.2023 г. 2. Курсы «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», ИРО, 36 часов. 3. Курсы «Управление проектированием и сопровождением индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника», ИРО, 40 часов.
2	Мирзаянова Н.В.	1. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» Форсайт –сессия «Воспитание детей и подростков в современных условиях. Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» в рамках II Регионального форума классных руководителей

		«Эффективные практики и проекты классного руководителя», 8 часов. 2. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» II Региональный форум классных руководителей «Эффективные практики и проекты классного руководителя». Образовательный интенсив «Образовательное событие в классе для развития личностного потенциала».
3	Старновская Е.К.	1. СДО ДПО РАНХиГС. Курсы по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». 2. ГАУ ДПО ИРО семинар «Блочно-модульный конструктор учебного занятия как одно из средств формирования 4 К компетенции школьников».
4	Шпенева А.А.	1. ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа. 2. ГАО ДПО ИРО Образовательная стажировка: VIII сессия «Академия предпринимательства» как условие развития агробизнес компетенции школьников. 3. РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
5	Астафьева А.В.	СДО ДПО РАНХиГС Курсы «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
6	Вологжина Н. К.	«Современные модели и формы методической работы», 27 марта 2024 год, 1,33 часа, ГАУ ДПО ИРО.
7	Пересыпкина М. И.	РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
8	Семенова А. А.	РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
9	Андреева Ю. В.	1. Курсы «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновленного ФГОС ООО», ГАУ ДПО ИРО. 2. Курсы «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», ИРО, 36 часов.

За последние три года 100% педагогов прошли курсовую подготовку в учреждениях ДПО, в основном, в 2023 - 2024 годах - дистанционное обучение – 36 часов и более. Многие педагоги повышают свой методический уровень, посещая конференции, семинары, вебинары.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Квалификационная категория, разряд	2024 год
Высшая	9 (50 %)
Первая	4 (22 %)
Соответствие занимаемой должности	3 (17 %)
Нет категории	2 (11 %)

За текущий год аттестованы 7 педагогических работников школы: 5 учителей подали на аттестацию на высшую квалификационную категорию впервые (результат – аттестованы), 1 учитель подал на подтверждение высшей квалификационной категории (результат – аттестован) и 1 учитель на подтверждение первой квалификационной категории (результат - аттестован). Аттестующиеся учителя провели открытые уроки, внеклассные мероприятия на уровне школы, на заседаниях РМО.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Мирзаянова Н. В., Перинова Н. П., Вязьминова Т. В., Вологжина Н. К., Андреева А. В., Андреева Ю. В., Пересыпкин А. В., Старновская Е. К., Старновский М. А. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование является процессом сознательной, самостоятельной познавательной деятельности и необходимым условием профессиональной деятельности педагога. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях школьных методических объединений.

ФИО	Тема самообразования
-----	----------------------

Андреева Алена Васильевна	«Особенности работы с детьми с ОВЗ»
Андреева Юлия Владимировна	«Проектная деятельность на уроке технологии»
Астафьева Анна Викторовна	«Развитие коммуникативной компетенции у младших школьников через аудирование»
Вологжина Надежда Константиновна	«Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий»
Вязьминова Татьяна Викторовна	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики»
Казанцева Елена Сергеевна	«Использование ИКТ как средство познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания»
Мирзаянова Надежда Васильевна	«Формирование УУД на уроках русского языка и литературы»
Переверзева Екатерина Викторовна	«Развитие артикуляционной и мелкой моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения»
Перинова Наталья Петровна	«Использование современных технологий для повышения мотивации учащихся и эффективности обучения на уроках русского языка и литературы»
Пересыпкин Андрей Владимирович	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу учащихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС»
Пересыпкина Марина Ивановна	«Социальная защита детей»
Старновский Максим Анатольевич	«Методика преподавания на уроках физики с ведением обновленных ФГОС»
Старновская Елена Константиновна	«Формирование УУД на уроках географии»
Смолянинова Валентина Петровна	«Информационное обеспечение образовательного процесса»
Метлева Ольга	«Игровые технологии на уроках в начальных классах»

Профессиональное развитие учителей проходило и через обобщение опыта. Открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, где он демонстрирует технологии и методы, используемые в работе. Представление опыта педагогов происходит также в рамках организационно-методических мероприятий: научно-практические конференции, педагогические чтения, педагогические советы, семинары, заседания методических объединений, публикация авторских разработок.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня
в 2024 году**

ФИО участника	Форма мероприятия, название	Вид и форма участия	Результат
Переверзева Екатерина Викторовна	«Учитель года-2024», муниципальный уровень	победитель	грамота, сертификат

Учителя школы являются участниками предметных жюри, экспертных групп.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, сообщения с РМО, базовых площадок служат обмену опытом и повышению педмастерства учителя. Наши педагоги выступили и дали 10 открытых уроков на заседаниях РМО.

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс основной школы.

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Использование ИКТ и педагогических технологий.

В течение учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями,

методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА и т.д.

В этом учебном году в новой школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Но имеется проблема: в учебных кабинетах нет доступа в Интернет.

Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов. Теперь 100 % учителей имеют необходимые знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Рекомендации: выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте.

2.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 3201 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 2495, электронных документов – 133, справочной литературы – 128. Всего фонд – 6221 экз.

В библиотеке имеется компьютер, принтер, что позволяет учащимся, готовится к урокам, конференциям, различным мероприятиям.

Обеспеченность учебной литературой 100%.

2.8 Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 21 306 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 192 обучающихся.,

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов - 4

Кабинет биологии, химии, географии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет истории – 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет технологии - 1

Кабинеты русского языка - 2

Кабинеты иностранного языка - 1

Кабинеты информатики - 1

Кабинеты математики - 1

Учебная мастерская - 1

Спортивный зал - 1

Музей – 1

Кабинеты административного персонала:

Кабинет административного персонала - 2

Прочие помещения:

Учительская комната

Бухгалтерия

Наличие библиотеки - имеется.

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с ОГБУЗ «Балаганская РБ»

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест - 29, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии установленным требованиям.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за полугодие.

Анализ выпуска основной школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 5 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании и экзамены по выбору – историю, обществознание, биологию, информатику, физику.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 14 человек. 14 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по выбору учащиеся определили: биология, география, обществознание, физика, информатика, литература.

Рекомендации:

- провести заседание педагогического совета по анализу качества знаний учащихся, обратить внимание на резерв (учащихся с одной тройкой);

- продолжить ведение мониторинга стартовых, итоговых контрольных работ;
- проводить анализ качества знаний на заседаниях ШМО и совещаниях при зам. директора;
- знакомство родителей с итогами контрольных работ.

**2.10 Показатели деятельности МБОУ Биритской СОШ,
подлежащей самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	105 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовая/профильная	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 30 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/72%
1.29.1	Высшая	9 человек/50%
1.29.2	Первая	4 человек/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	18 человек/100 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м

2.11 Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- существует система поощрения учащихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в профессиональных и высших учебных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Приоритетные задачи на 2025 год:

1. При корректировке планов деятельности образовательного учреждения руководствоваться Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Создавать условия для безопасного и комфортного пребывания учащихся в образовательном учреждении, повышать эффективность профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
3. Принять меры по этапному оснащению школы современными материально-техническими и информационными ресурсами для эффективной работы в условиях новых образовательных стандартов.
4. Внедрять комплексный подход к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования.

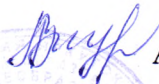
Директор школы:

А.В. Андреева

Приоритетные задачи на 2025 год:

1. При корректировке планов деятельности образовательного учреждения руководствоваться Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Создавать условия для безопасного и комфортного пребывания учащихся в образовательном учреждении, повышать эффективность профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
3. Принять меры по этапному оснащению школы современными материально-техническими и информационными ресурсами для эффективной работы в условиях новых образовательных стандартов.
4. Внедрять комплексный подход к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования.

Директор школы:

 А.В. Андреева

