

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Биритская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
учебного предмета «География Иркутской области» для 8-9 классов
составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования МБОУ Биритская СОШ

Составитель программы:
Старновская Елена Константиновна,
учитель химии, биологии, географии

село Бирит

Результаты изучения учебного предмета

В результате освоения содержания курса географии Иркутской области учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные; должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

Предметные: с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

профессиональной ориентации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения географии Иркутской области в 8-9 классах ученик должен знать/понимать:

Знать: особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных ее районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов, хозяйственную их оценку и рациональное использование; экологическую ситуацию области; численность населения и источники его

формирования; особенности возрастно-половой структуры населения; особенности расселения и урбанизации; национальный и религиозный состав; особенности развития и структуры народного хозяйства Иркутской области; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьем; факторы размещения производства, внешние экономические связи области.

Уметь: читать и анализировать карту, графические и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы; устанавливать причинно-следственные связи в системе «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.

Объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
8 класс	
Природа области	13
Природное районирование	3
Экология и охрана природы	1
	17
9 класс	
Население области	4
Промышленность	4
Агропромышленный комплекс	2
Транспорт	3
Повторение	4
	17

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема урока	Количество часов
	8 класс	
	Природа области	13
1	Географическое положение и границы	1
2	История исследование	1
3	Геологическое строение.	1
4	Рельеф. Землетрясения.	1
5	Полезные ископаемые	1
6	Практическая работа «Полезные ископаемые»	1
7	Климат области	1
8	Тестирование «Географическое положение, рельеф, климат»	1
9	Воды области	1

10	Озера и водохранилища.	1
11	Почвы.	1
12	Растительный мир.	1
13	Животный мир.	1
	Природное районирование	3
14	ПТК Иркутской области	1
15	Контрольная работа «Природа Иркутской области»	1
16	Практическая работа «Природа области»	1
	Экология и охрана природы	1
17	Охрана природы	
	9 класс	
	Население области	4
1	Повторение «Природа Иркутской области	1
2	Население области.	1
3	Города Иркутской области.	1
4	Практическая работа «Города Иркутской области»	1
	Промышленность	4
5	Промышленность. ТЭК.	1
6	Горнодобывающая промышленность.	1
7	Обрабатывающая промышленность.	1
8	Контрольная работа «Население области. Промышленность»	1
	Агропромышленный комплекс	2
9	АПК Иркутской области. Растениеводство	1
10	АПК Иркутской области. Животноводство	1
	Транспорт	3
11	Транспорт области	1
12	Практическая работа «Транспорт области»	1
13	ТПК Иркутской области.	1
	Повторение	4
14	Экономические связи. Перспективы развития	1
15	Тестирование «Хозяйство Иркутской области».	1
16	Практическая работа «Хозяйство области»	1
17	Повторение «Население и хозяйство Иркутской области»	1

Рассмотрено:
на ШМО учителей
естеств.-гуманит.цикла
протокол № 1
руководитель ШМО
Старновская Е.К.
Стар
« 28 » 08 2024г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Перинова Н.П.
Перинова
« 29 » августа 2024г