



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Биритская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ Управление
образования
Балаганского района
 Е.А.Иванова



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Биритской СОШ
 Андреева А.В.



Проект
«Ростки успеха»

Автор проекта:
инициативная группа
Андреева Алена Васильевна, директор школы,
учитель коррекционного класса
Вязьминова Татьяна Викторовна, заместитель директора по ВР,
учитель математики и информатики
Андреева Юлия Владимировна, заместитель директора по ВР,
учитель технологии

село Бирит, 2023 год.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность	4
3. Цель и задачи проекта	6
4. Ресурсное обеспечение.....	7
5. Содержание проекта.....	11
6. Этапы реализации проекта.....	17
7. Ожидаемые результаты реализации проекта «Ростки успеха».....	18

1. Пояснительная записка

Проект «Ростки успеха» предназначен для обучающихся 1-11 классов МБОУ Биритской СОШ. Проект определяет содержание, основные пути развития трудового воспитания в школе и направлена на воспитание грамотного, трудолюбивого и предприимчивого хозяина своего села, своей земли, собственного подворья, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личный практический опыт работы в фермерском хозяйстве.

Проект представляет собой определенную систему содержания, форм, средств, методов и приемов педагогических воздействий, а именно воспитание здоровой развивающей личности, рачительного хозяина земли, села, любящей свою Родину, патриота своей страны. Проект опирается на усиление социально-партнерских отношений, принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Современная школа должна работать в режиме инноваций, а именно создать новую модель образовательного пространства, отдельные модели обучения и воспитания, модели пространства проб.

Педагогический коллектив должен поставить перед собой задачи, способствующие достижению беспрепятственной поддержки детской инициативы, привлечению жителей села к сотрудничеству по их интересам и возможностям.

В сельской местности школа действительно находится в центре событий, в центре изменений взглядов общества на мировые тенденции, в центре социальной инфраструктуры как фундамент развития будущего общества, как единственный инструмент, реализующий нововведения во благо создания новых условий развития человека, как гибкая веточка, имеющая свои ростки, которые обязательно должны расцвести.

2.Актуальность

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к не востребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, а также поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует система профориентационной работы, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. Самоопределение – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому при проведении профориентационной работы необходимо выявить индивидуальные психологические качества личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов, обучающихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению

собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен изменить взгляды учащихся, воспитать гражданина и хозяина своей земли.

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Формирование воспитательной среды учащихся, через воспитание ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли в рамках проекта «Ростки успеха»

Задачи:

1. Разработка нормативно-правового обеспечения;
2. Внедрение и реализация проекта;
3. Создание условий для формирования гражданского самосознания, развития личностного потенциала каждого учащегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей;
4. Организация новой модели образовательного пространства деятельности общественных детских и взрослых инициатив;
5. Развитие социального партнерства.

4.Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы, управляющий совет
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместители директора по ВР Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	Реализация проекта в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги Классные руководители
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч.	Преподаватели учебных заведений (ГАПОУ ИО «БАТТ», ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского), специалисты территориального управления

	Диагностика. Участие в мероприятиях школы.	Министерства лесного комплекса Иркутской области по Балаганскому району.
--	---	--

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с положительным опытом осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе. Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного и образовательного процесса. Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества. В школе работает 18 педагогических работников. Из них имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 4;
- I квалификационную категорию – 9;

По образованию:

Имеют высшее педагогическое - 14;

Среднее специальное педагогическое - 4;

Все педагоги МБОУ Биритской СОШ имеют курсовую переподготовку, в том числе по ФГОС.

100% педагогов владеют современными образовательными технологиями.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по программам развития агробизнес-образования.

Педагогический и ученический коллектив обладают положительным опытом ведения проектной, экспериментальной инновационной деятельности.

- *нормативно-правовое обеспечение*

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2025 года;

- Федеральные государственные стандарты НОО, ООО; СОО

- ключевым документом является программа воспитания школы «Гражданин-патриот России»;

- основные образовательные программы общего и общеразвивающая программа дополнительного образования, которые решают задачи социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся;

- учебный план школы включает элективные курсы и внеурочную деятельность по технологии, по ведению проектной, исследовательской деятельности школьников;

- сформирована нормативная база по организации летней трудовой практики учащихся, работе пришкольного участка.

- *финансовое обеспечение*

- 23 года действует пришкольный участок. Мы сохранили традицию трудовой практики, в результате чего нам не приходится искусственно прививать детям навыки работы на земле, в летний период учащиеся школы работают от центра занятости населения;

- на территории школы расположены 2 теплицы из поликарбоната, разработаны грядки, поле для картофеля, разработан плодово-ягодный участок;

-оборудовано помещение для инвентаря, овощехранилище. Школа ежегодно пополняет материально-техническую базу за счет: в 2021 году Министерство сельского хозяйства и Министерство образования Иркутской области выделили субсидии для приобретения оборудования для школ входящий в состав региональных инновационных площадок, реализующих «Непрерывное агробизнес образование». В рамках реализации проекта

«Ростки успеха», мотоблок и многое другое оборудование используем при обработке огорода и пришкольного участка. Приобретенное оборудование позволяет выйти на высокий уровень в обучении и воспитании подрастающего поколения, а именно воспитание рачительного хозяина земли. Оборудование стало опорой в работе педагогического коллектива и учащихся школы, а также несет весомый вклад в развитии школы; в 2021 году в школе работает центр образования «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование», было проведено оснащение кабинетов биологии, химии, физики. Оборудование используется в исследовательской деятельности, при написании и защите проектов, а также в работе по дополнительной программе «Юный натуралист».

5.Содержание проекта

Данный проект предполагает участие всех школьников с 1-го по 11-й классы, педагогов школы, родителей, социальных партнеров. Проект рассчитан на 3 года.

Проект реализуется на базе МБОУ Биритской СОШ, Балаганского района, Иркутской области.

Основными направлениями проекта стали:

- Ценностно-ориентационная деятельность, патриотическое воспитание.
- Трудовая деятельность.
- Исследовательская деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Направления	Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Ценностно-ориентационная деятельность, патриотическое воспитание. Формирование личности, имеющей высоконравственные	1. Формировать у обучающихся полное представление о культуре народа через познание культурных традиций. 2. Воспитать понимание Отечества как непреходящей ценности,	1. Продолжить работу по формированию школьного самоуправления, работа в рядах «Движение Первых» 2. Работа волонтерского движения «Добро своими руками» 3. Проводить мероприятия, патриотической	Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить

<p>идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.</p>	<p>уважения к истории своей страны.</p> <p>3. Формировать у детей уважения к правам и свободам человека.</p> <p>4. Формировать представление о социальном устройстве жизни и образе жизни, достойного человека.</p> <p>5. Социализировать личность ребенка, т.е. его интеграция с обществом.</p> <p>6. Усовершенствование работы школьного музея.</p>	<p>направленности.</p> <p>4. Возрождение и развитие культурных традиций русского народа, своего края. Работа в краеведческом музее, сбор информации.</p> <p>5. Привлечение обучающихся к поисковой и исследовательской работе.</p>	<p>жизнь, достойную человека.</p>
---	---	--	-----------------------------------

<p>Трудовая деятельность. Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. Практическая подготовка обучающихся к участию в общественном производстве. Развитие трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по школе, работа на пришкольном участке, по уборке территории и помещения, работа в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у школьников положительное отношение к себе, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии. 2. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка. 3. Привлечь родителей к деятельности в рамках проекта 4. Взаимодействие с социальными партнерами ГАПОУ ИО «БАТТ», ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского, территориальное управление Министерства лесного комплекса Иркутской области по Балаганскому району. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение занятости обучающихся 1-11-х классов на базе школьного учебно-опытного участка, поля. 2. Продолжение работы по благоустройству школы. 3. Организация общественно-полезной практики на учебно-опытном участке школы 4. Организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории. 5. Продолжение традиций школы по организации классных дежурств по школе. 6. Проведение выставки поделок. 7. Привлечение обучающихся к поисковой и исследовательской работе. 	<p>Обучающиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной. Иметь представление о мире профессионального труда. Обучающиеся должны уметь самоопределиться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы. Обучающиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.</p>
---	--	---	--

учебно- производственной бригаде. Воспитание труженика села.			
---	--	--	--

<p>Исследовательская деятельность связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.</p>	<p>1. Создать условия для организации проектно-исследовательской деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде образовательные</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;</p> <p>3. Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>4. Ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;</p> <p>2. Внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;</p> <p>3. Дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;</p> <p>4. Проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;</p> <p>5. Организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с</p>	<p>Обучающие должны работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу; формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку; оформлять и представлять результат своей работы; определять цель и задачи проектно-исследовательской работы; работать с различными источниками информации; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы; описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты; осуществлять рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;</p>
---	---	---	---

		участием обучающихся из других образовательных организаций; 6. Проектная деятельность.	осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающего пространства общеобразовательного учреждения, а именно работа в школьном спортивном клубе «СТАРТ».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять здоровье детей средствами физической культуры и спорта. 2. Формировать навыки здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечить условия для пропаганды здорового образа жизни. 4. Пропагандировать физическую культуру, спорт. 5. Привлечение медицинских работников для диагностики и коррекции наиболее распространенных заболеваний, их предупреждение с помощью профилактических мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу спортивных секций: <ul style="list-style-type: none"> • волейбол; • футбол; • баскетбол; • шахматы. 2. Принять участие в районной спартакиаде. 3. Организовать школьные соревнования по разным видам спорта 4. Провести спортивные праздники, Дни здоровья. 	<p>Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей. Осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни. Соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.</p>

6. Этапы реализации проекта

I этап: проектный –2023 год.

Цель: подготовка условий создания системы воспитания хозяина своей земли.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, локальные акты.
2. Разработать и утвердить программу по трудовому и эстетическому воспитанию рачительный хозяин земли
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Разработать мониторинг по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2023-2024 учебный годы.

Цель: реализация проекта «Ростки успеха».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры села, района.
4. Проводить мониторинг реализации проекта.
5. Принимать участие в конкурсах по различным направлениям проекта.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.

Цель: Проведение анализа итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы, поместить опыт работы по программе в информационных источниках: сайт школы, социальная сеть ВК. Методические пособия «Методическая копилка», публикации в СМИ и сборниках.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
3. Спланировать работу на следующий период.

7. Ожидаемые результаты реализации проекта «Ростки успеха»

При успешной реализации проекта предполагается:

- 1) формирование образовательной экосистемы сельской территории, интегрирующей социальное, производственное, культурное и пространственно-предметное, архитектурное и природное окружение, которое создает условия формирования и развития базовых компетенций современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли;
- 2) качественное развитие школы как фактора социального, духовно-нравственного развития села, как «стержня» системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области;
- 3) увеличение доли сельских школьников, педагогических работников, студентов профессиональных образовательных организаций, вовлеченных в мероприятия;
- 4) увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, вовлеченных в наставничество по форме ученик-работник предприятия сельскохозяйственного профиля;
- 5) увеличение количества профессиональных проб по профессиям и специальностям агропромышленного комплекса и расширение спектра предприятий сельскохозяйственного профиля, организующих на своей базе профессиональные пробы и другие мероприятия профориентационной направленности;
- 6) увеличение доли абитуриентов, поступающих в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации на специальности и профессии, востребованные в сельскохозяйственном производстве.